

# **Közoktatási Esélyegyenlőségi Szabályzat**

Készítette.:

**Szentendrei Református Gimnázium 2007.12.**

## 1. Helyzetelemzés

A helyzetelemzés a 2007.10.01-i adatok alapján történt

- 1.1. Tanulói összetétel alapján: Iskolánk 380 tanulója van. Sajátos nevelési igényű tanulónk nincs, azonban tanulási nehézséggel küszködő diákok száma 7, ez a tanulók 1,8%-a.
- 1.2. A nevelés és oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata: A tanulóink tanulmányi átlaga 3,91. A tanulási nehézséggel küzdők közül három átlaga jobb, 4 átlaga rosszabb az iskolai átlagnál.
- 1.3. A tanulási nehézséggel küzdő tanulóink megbecsült tagjai iskolai közösségünknek, hátrányt semmiben nem szenvednek, a tanulóink többsége nem is tud különleges helyzetükről.
- 1.4. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata az intézményben: Iskolánkban a tanulási nehézséggel küzdő diákok száma nagyon alacsony, ezért kezelésük integráltan is nagyon könnyen megoldható. Mindazok a feltételek, amelyek a többség számára adottak, megfelelőek a hátránnyal élők számára is.
- 1.5. Az intézmény pedagógiai programjának, oktatási, nevelési gyakorlatának vizsgálata: Intézményünk jelenleg hatályos pedagógiai programja tartalmaz olyan módszertant, amely a korszerű pedagógiai módszereket tartalmazza. Mint a HEFOP 3.1.3. pályázatban résztvevő intézmény a 2007/2008-es tanévtől kompetencia alapú oktatást folytatunk.
- 1.6. Az intézmény és szakmai és társadalmi környezete kapcsolatrendszerének vizsgálata: Iskolánk szoros kapcsolatot ápol a város általános és középiskolaival, szakiskolájával. Együttműködünk a város közművelődési intézményeivel. A társadalmi szervezetekkel való kapcsolatunk jónak mondható.

## 2. A Program célja

A Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi program alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Ezt annyiban nem tudjuk teljesíteni, hogy a hozzánk jelentkező gyerekeket tanulmányi eredményeik alapján szegregáljuk. Ez a fajta szegregáció azonban a középiskolák sajátossága, azt a rendszerükből kiküszöbölni nem lehet. A szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán kívül az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az alábbi lehetőségeink vannak:

- a beiratkozásnál, felvételinél: amennyiben tudjuk a diákról, hogy az érintett csoportba tartozik, a rangsor elbírálásánál előnyben részesítjük

- a gyerekek egyéni fejlesztésében: amennyiben igénylik, lehetőséget biztosítunk számukra külön felkészítésre, fejlesztésre

### **3. Kötelezettségek és felelősség**

Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében vállaljuk, hogy

- iskolánkban a hátránnyal élők semmilyen módon nem lesznek megkülönböztetve társaiktól,
- aki faji, vallási, egészségi, szociális helyzete miatt hátrányosan megkülönbözteti bármelyik tanulókat, az ellen fegyelmi eljárást indítunk,
- anyagi eszközeink függvényében az iskolát akadálymentesítjük,
- igény esetén az éves órakeretünkől egyéni foglalkozásokat tartunk a célcsoport tagjainak,
- igény esetén a továbbképzési programban támogatjuk azokat a továbbképzéseket, amelyek a célcsoporttal való hatékony munkavégzésre készítenek fel.

A kötelezettségek teljesítéséért felelősek:

- Az igazgató felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az igazgató felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az igazgatóhelyettes felelős az Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomonkövetéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

- Minden, az intézménnyel közalkalmazotti jogviszonyban, munkaviszonyban, szerződéses viszonyban álló, valamint szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

## **4. Akcióterv**

4.1. Jelenlegi helyzetben, a hét hátránnyal élő gyermek mellett nincs semmilyen esélyegyenlőségi kockázat. Amennyiben a jövőben arányuk jelentősen növekszik (10% fölé kerül), akkor a közoktatási esélyegyenlőségi programot aktualizálni kell az adott helyzetre.

4.2. Fejlesztési célok: Rövid távon (1 év): a hátránnyal élők alacsony száma és iskolai helyzete miatt rövid távon nincs tennivalónk.

- Közép távon (3 év): lehetővé kell tenni, hogy a mozgáskorlátozott tanulók akadálymentesen közlekedhessenek az iskola épületében.
- Hosszú távon (6 év): Jelenlegi helyzetünk a hátránnyal élők alacsony száma miatt nagyon jó. Hosszú távú célunk a jelenlegi helyzet megőrzése.

4.3. Prioritások:

- Azonnali beavatkozást igényel: mivel nem áll fenn iskolánkban törvénysértő helyzet, oktatásszervezési gyakorlatunk nem sérti az egyenlő bánásmód elvét, ezért nincs azonnali beavatkozást igénylő feladatunk.
- Érzékelhető javulást kell elérni középtávon: mivel a hátránnyal élő tanulók eredményességi mutatói nem rosszabbak iskolai társaikénál, ezért tanulmányi téren nincs teendőnk.

## **5. Megvalósítás**

Figyelembe véve a települési esélyegyenlőségi programot, az abban szereplő akciótervnek megfelelően a ránk szabott feladatokat maradéktalanul végrehajtjuk. Az iskolai stratégiai dokumentumokat az esélyegyenlőség maradéktalan megvalósítása érdekében felülvizsgáljuk

## **6. Monitoring és nyilvánosság**

A közoktatási esélyegyenlőségi szabályzatban leírt feladatok végrehajtását évente értékelni kell. Mivel a hátránnyal élők száma nagyon csekély, ezért sok tennivalónk a 2007/2008-as tanévben nincs. A helyzetelemzést azonban minden évben október 31-ig – az előző tanév tanulmányi adatai alapján - kell elvégezni, csak így előzhetjük meg a jelenlegi kiváló helyzet romlását. A szabályzatot, valamint az

évenkénti helyzetelemzés eredményeit – a személyes adatok védelmének biztosításával - iskolánk honlapján nyilvánosságra hozzuk. A helyzetelemzés elkészítéséért és a nyilvánosság biztosításáért az iskola igazgatója felelős.

## **7. Konzultáció és visszacsatolás**

A szabályzat készítésekor figyelembe vettük a nevelőtestület, az iskolai diákönkormányzat és szülői munkaközösség véleményét. A monitoring-vizsgálatok eredményét felhasználva – szükség esetén – módosítjuk a szabályzatot. A szülő véleményeket írásban, hagyományos vagy elektronikus módon, a diákok, partnerek és a nevelőtestület véleményét elektronikus (e-mail) módon gyűjtjük. A feldolgozás az igazgató feladata. A szabályzat módosítását – amennyiben szükséges – december 31. kell elkészíteni.

## **8. Szankcionálás**

A szabályzat betartásáért az iskola minden dolgozója és tanulója felelős. Aki faji, vallási, egészségi, szociális helyzete miatt hátrányosan megkülönbözteti bármelyik tanulónkat, az ellen fegyelmi eljárást indítunk.

## **9. Dátum**

A közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot az iskola nevelőtestülete fogadta el.

Szentendre, 2007. december

.....  
Dr. P. Tóth Béláné  
igazgató

.....  
Földi János  
igazgatóhelyettes

.....  
Kun Csabáné Kovalik Judit  
a tantestület nevében